

**PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK SEBAGAI UPAYA  
MENGATASI SISWA TERLAMBAT HADIR  
KE SEKOLAH PADA SISWA KELAS IX<sup>6</sup>  
SMPN 2 BANJAR  
Oleh: Ni Wayan Sukarmiasih <sup>1</sup>**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi kegelisahan peneliti sebagai seorang guru yang menyaksikan banyaknya siswa yang terlambat datang ke sekolah, telat datang berarti siswa tersebut belum siap belajar. Jika siswa belum siap belajar maka proses siswa mengikuti pembelajaran terganggu. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Banjar Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI<sup>6</sup>, karena kelas ini adalah kelas dengan jumlah siswa terlambat paling banyak. Di mana tujuan penulisan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan metode bimbingan kelompok mampu mengatasi siswa terlambat. Di mana metode digunakan adalah deskriptif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah metode ini mampu mengatasi keterlambatan siswa Ini terbukti dari hasil yang diperoleh dari awal dimana nilai yang diperoleh 76,25, pada siklus I 82 dan pada siklus II menjadi 82,75. Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah metode ini mampu mengurangi keterlambatan siswa datang ke sekolah.

**Katakunci:** *Bimbingan Kelompok, Siswa Terlambat*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah langkah penting menuju masa depan yang gemilang, seiring berkembangnya zaman dan kini sudah menuju erateknologi, dimana siapa yang mampu menguasai teknologi dia akan menjadi miliarder seperti Bill Gates, yang menjadi raja Microsoft. Supaya banyak muncul yang baru diperlukan sebuah pendidikan untuk mencapai pendidikan berkualitas diperlukan kerjasama banyak pihak terutama dibutuhkan para pendidik yang bermutu.

Dalam Achmad Juntika N(2007) mengatakan bahwa ; pencapaian standar kemampuan profesional atau akademis dan tugas-tugas perkembangan peserta didik memerlukan kerjasama yang harmonis antara para pengelola dan pelaksanaan manajemen pendidikan pengajaran dan bimbingan sebab ketiganya merupakan bidang-bidang utama dalam pencapaian tujuan pendidikan.

---

<sup>1</sup> Ni Wayan Sukarmiasih adalah Guru Bimbingan Konseling di SMP N 2 Banjar ; merupakan pemberian bantuan kepada seluruh peserta didik yang dilakukan secara berkesinambungan agar mereka dapat memahami dirinya, lingkungan, dan tugas-tugasnya sehingga mereka sanggup mengarahkan diri, menyesuaikan diri, serta bertindak wajar sesuai dengan keadaan dan tuntutan lembaga pendidikan keadaan keluarga masyarakat dan lingkungan kerja yang akan dimasukinya kelak.

Salah satu model bimbingan adalah bimbingan kelompok merupakan bantuan kepada individu dalam situasi kelompok yang bersifat pencegahan dan penyembuhan serta diarahkan pada pemberian kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya konseling kelompok yang bersifat pencegahan dalam arti bahwa individu yang bersangkutan mempunyai kemampuan normal tetapi memiliki kelemahan dalam kehidupannya sehingga mengganggu kelancaran berkomunikasi dengan orang lain juga bersifat memberi kemudahan bagi pertumbuhan dan perkembangan individu yang bersangkutan untuk mengubah sikap dan perilaku yang selaras dengan lingkungannya.

Masalah yang paling banyak dihadapi dalam pelayanan bimbingan dan konseling kepada siswa di SMP Negeri 2 Banjar adalah ; masalah siswa yang sering terlambat masuk atau hadir di sekolah . Banyak dan seringnya siswa terlambat masuk sekolah pada saat akan sangat

mengganggu proses belajar mengajar terutama kesiapan siswa dalam menerima pelajaran baik siswa yang tersebut maupun siswa lainnya dalam kelas yang bersangkutan. Selain itu juga guru yang sedang menyampaikan materi pelajaran juga akan mempengaruhi konsentrasi dalam proses pembelajaran pada tahap berikutnya.

Pendidikan di sekolah merupakan pendidikan yang terencana yang dalam pelaksanaannya melibatkan berbagai komponen. Kehadiran siswa di sekolah untuk mengikuti kegiatan pembelajaran merupakan salah satu faktor keberhasilan belajar siswa. Itulah sebabnya maka kehadiran di sekolah menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ulangan atau ujian dalam kenyataan sehari-hari ada siswa di SMP Negeri 2 Banjar yang sering terlambat datang di sekolah dapat dikategorikan dalam tiga jenis yaitu: (1) Terlambat karena sekolah jauh dari rumah, (2) Terlambat bangun, (3) Kendaraan umum sebagai alat transportasi tidak ada

Sehubungan dengan hal di atas maka layanan konseling yang paling sesuai dilakukan adalah layanan konseling dalam bentuk bimbingan kelompok yang difasilitasi oleh Guru bimbingan konseling (guru BK). Prayitno dan Erman amti (2004: 99) mengemukakan bahwa bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang ahli kepada seseorang atau beberapa individu baik anak-anak remaja maupun dewasa agar orang-orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku. Menurut Tohirin (2007: 170) menyebutkan bahwa bimbingan kelompok adalah suatu cara memberikan bantuan kepada individu siswa melalui kegiatan kelompok. Sedangkan Dewa Ketut Sukardi (2008: 64) menyatakan bahwa bimbingan kelompok adalah bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing / konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan layanan bimbingan kelompok dapat mengatasi siswa terlambat hadir ke sekolah Kelas IX<sup>6</sup> Semester I SMP Negeri 2 Banjar Tahun Ajaran 2016/2017?.

Berdasarkan hal itu, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dapat mengatasi siswa terlambat sekolah.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling. Lokasi penelitian ini bertempat di Di SMP Negeri 2 Banjar ,Dusun Tabog ,Desa Kayuputih. Penelitian ini dilakukan dari bulan Agustus sampai bulan Oktober. Subjek penelitian Tindakan kelas ini adalah semua siswa Kelas IX<sup>6</sup> yang belajar pada Semester I di SMP Negeri 2 Banjar Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 40 orang. Objek penelitiannya adalah peningkatan kedatangan siswa ke sekolah sehingga tidak lagi terlambat kesekolah dengan menerapkan layanan bimbingan kelompok.

Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah menggunakan observasi. Untuk instrumen observasi terlambat ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 01. Instrumen Observasi Terlambat

| No | Sub Indikator                                | Aspek yang Dinilai   | Skor  |   |   |   |   | Jml |
|----|--|--|-------|---|---|---|---|-----|
|    |  |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
| 1. | Tanggung jawab                               | Tepat waktu datang ke sekolah                                  |       |   |   |   |   |     |
| 2. | Tanggung jawab terhadap sekolah              | Perilaku disiplin ke sekolah                                   |       |   |   |   |   |     |
| 3. | Tanggung jawab terhadap tingkah laku pribadi | Mengatur waktu ke sekoah                                       |       |   |   |   |   |     |
| 4. | Tindakan                                     | Perilaku beretika  |       |   |   |   |   |     |
| 5. | Kesanggupan bertindak                        | Kemampuan merubah kebiasaan yang kurang baik                   |       |   |   |   |   |     |
| 6. | Emosional                                    | Mampu menjaga emosi  |       |   |   |   |   |     |
| 7. | Keikutsertaan dalam kegiatan sekolah         | Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler                             |       |   |   |   |   |     |
| 8. | Menjunjung kedisiplinan                      | Mengatur waktu belajar untuk ikut serta dalam kegiatan sekolah |       |   |   |   |   |     |
| 9. | Loyalitas                                    | Sering mengorbankan waktu pribadi demi kepentingan sekolah     |       |   |   |   |   |     |
|    |  |  | Skor  |   |   |   |   |     |
|    |  |  | Nilai |   |   |   |   |     |

Metode yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian ini adalah metode deskriptif.

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan ini dianggap sudah berhasil apabila persentase berkurangnya siswa terlambat mencapai 75% (kelas yang diteliti) di siklus I dan siklus II siswa terlambat berkurang 85% dan telah mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata 90 mengingat

kategori sangat baik yang mesti dicapai siswa adalah nilai 90-100 (Sutrisno Hadi, 2007:17).

Tingkat keberhasilan yang diusulkan diatas mengacu pada pendapat dua orang pakar pendidikan Indonesia dalam memberikan acuan penilaian. Pada Siklus I diharapkan kemampuan guru-guru pada tingkatan baik dan pada Siklus II diharapkan kemampuan guru-guru pada tingkatan baik sekali atau amat baik. Kedua pendapat tersebut dengan masing-masing kriterianya adalah sebagai berikut:

---

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 0 – 55 = Sangat kurang | 0 – 55 = Sangat kurang |
| 56 – 65 = Kurang       | 56 – 65 = Kurang       |
| 66 – 79 = Cukup        | 66 – 79 = Cukup        |
| 80 – 89 = Baik         | 80 – 89 = Baik         |
| 90 – 100 = Baik sekali | 90 – 100 = Amat baik   |

---

(Sutrisno Hadi, 2000: 17) (Koyan 2003)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian tindakan yang dilakukan di SMP Negeri 2 Banjar bahwa banyak siswa yang tingkat kesadaran untuk datang tepat waktu ke sekolah masih rendah.

Dengan melihat banyak hal yang belum terpenuhi dari unsur-unsur kedisiplinan siswa, sudah menjadi jelas bahwa penelitian penilaian yang dilakukan guru-guru dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh mereka. Apabila data tersebut dicoba dibuat bandingan atau interpretasi dengan bahasa hasil observasi, dalam bab ini akan dikemukakan grafik dan tabel hasil analisis data yang menunjukkan perubahan yang terjadi disertai pembahasan secara sistematis dan jelas. Dalam penelitian ini untuk menentukan penilaian jam kedatangan Siswa memiliki beberapa kategori:

Dari kategori data 1) Menyatakan bahwa siswa yang datang pukul 06.50 mendapat nilai 90, kategori 2) Menyatakan bahwa siswa yang datang pukul 07.00 mendapat nilai 80, kategori 3) Menyatakan bahwa siswa yang datang pukul 07.10 mendapat nilai 70, kategori 4) menyatakan bahwa siswa yang datang pukul 07.20 mendapat nilai 60, kategori 5) menyatakan bahwa siswa datang pukul 07.30 mendapat nilai 50.

Mengacu pada hal tersebut di atas maka peneliti paparkan mulai dari hasil observasi kedatangan siswa pada siklus awal yang melatarbelakangi terlaksananya penelitian ini pada

awalnya ada 11 siswa yang datang terlambat yaitu terdiri dari 9 siswa yang datang pada pukul 07.10 yang mendapat predikat C dan mendapat nilai 70, kemudian ada 2 siswa datang pukul 07.20 dengan predikat D dan mendapat nilai 60. Apabila dilihat dari data awal diperoleh nilai rata-rata siswa kelas IX<sup>6</sup> Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 baru mencapai 76,25, ini artinya tingkat kedisiplinan siswa dalam hal kedatangan siswa ke sekolah masih rendah. Berikut ini data awal yang diperoleh

Tabel 02. Data awal

| Nomor subjek penelitian | 6:50<br>90 | 7:00<br>80 | 7:10<br>70 | 7:20<br>60 | 7:30<br>50 | Nilai<br>1 | Nilai<br>2 | Nilai<br>3 | Nilai<br>4 | Nilai<br>5 | Nilai Akhir |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 2                       |            |            |            | V          |            |            |            |            | 60         |            | 60 D        |
| 3                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 4                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 5                       |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 6                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 7                       |            | V          |            |            |            |            |            | 80         |            |            | 80 B        |
| 8                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 9                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 10                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 11                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 12                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 13                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 14                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 15                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 16                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 85 B        |
| 17                      | V          |            |            |            |            |            |            | 90         |            |            | 80 A        |
| 18                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 19                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 20                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 21                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 22                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 23                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 24                      |            |            |            | V          |            |            |            |            | 60         |            | 60 D        |
| 25                      |            | 80         |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 26                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 27                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 28                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 29                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 30                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |

|                  |           |           |          |          |  |             |             |            |            |              |   |
|------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|-------------|-------------|------------|------------|--------------|---|
| 31               | V         |           |          |          |  | 90          | 80          |            |            | 90           | A |
| 32               |           | V         |          |          |  |             | 80          |            |            | 80           | B |
| 33               |           |           | V        |          |  |             |             | 70         |            | 70           | C |
| 34               | V         |           |          |          |  | 90          |             |            |            | 90           | A |
| 35               |           | V         |          |          |  |             | 80          |            |            | 80           | B |
| 36               |           | V         |          |          |  |             | 80          |            |            | 80           | B |
| 37               | V         |           |          |          |  | 90          |             |            |            | 90           | A |
| 38               |           |           | V        |          |  |             |             | 70         |            | 70           | C |
| 39               |           | V         |          |          |  |             | 80          |            |            | 80           | B |
| 40               |           | V         |          |          |  |             | 80          |            |            | 80           | B |
| <b>JUMLAH</b>    | <b>14</b> | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>2</b> |  | <b>1260</b> | <b>1040</b> | <b>630</b> | <b>120</b> | <b>3050</b>  |   |
| <b>RATA-RATA</b> |           |           |          |          |  |             |             |            |            | <b>76,25</b> |   |

Setelah diberikan tindakan pada Siklus I menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan memanfaatkan media secara maksimal untuk dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam hal kedatangan siswa ke sekolah, maka diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 03. Hasil Observasi pada Siklus I

| Nomor subjek penelitian | 6:50 | 7:00 | 7:10 | 7:20 | 7:30 | Nilai 1 | Nilai 2 | Nilai 3 | Nilai 4 | Nilai 5 | Nilai Akhir |
|-------------------------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| 1                       |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 2                       |      |      | V    |      |      |         |         | 70      |         |         | 70 C        |
| 3                       | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 4                       | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 5                       |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 70 B        |
| 6                       |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 7                       |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 8                       | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 9                       | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 10                      |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 11                      |      |      | V    |      |      |         |         | 70      |         |         | 70 C        |
| 12                      |      |      | V    |      |      |         |         | 70      |         |         | 70 C        |
| 13                      | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 14                      | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 15                      | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 16                      |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 85 B        |
| 17                      | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 18                      |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 19                      |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |
| 20                      | V    |      |      |      |      | 90      |         |         |         |         | 90 A        |
| 21                      |      | V    |      |      |      |         | 80      |         |         |         | 80 B        |

|                  |           |           |          |  |  |             |             |            |           |
|------------------|-----------|-----------|----------|--|--|-------------|-------------|------------|-----------|
| 22               |           | V         |          |  |  | 70          |             | 70         | C         |
| 23               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 24               |           | V         |          |  |  | 70          |             | 70         | C         |
| 25               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 26               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 27               | V         |           |          |  |  | 90          |             | 90         | A         |
| 28               | V         |           |          |  |  | 90          |             | 90         | A         |
| 29               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 30               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 31               | V         |           |          |  |  | 90          |             | 90         | A         |
| 32               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 33               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 34               | V         |           |          |  |  | 90          |             | 90         | A         |
| 35               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 36               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 37               | V         |           |          |  |  | 90          |             | 90         | A         |
| 38               |           | V         |          |  |  | 70          |             | 70         | C         |
| 39               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| 40               |           | V         |          |  |  | 80          |             | 80         | B         |
| <b>JUMLAH</b>    | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>6</b> |  |  | <b>1260</b> | <b>1600</b> | <b>420</b> |           |
| <b>RATA-RATA</b> |           |           |          |  |  |             |             |            | <b>82</b> |

Setelah dilakukan refleksi, jam kedatangan siswa pada siklus I terlihat adanya kenaikan. Setelah siswa tersebut di observasi dan diberikan bimbingan tentang kesadaran mereka untuk datang tepat waktu dibarengi dengan tanya jawab, diberikan kegiatan untuk berdiskusi sambil berunjuk kerja ternyata perlakuan siswa sudah mulai berubah. Bagi siswa pelatihan adalah faktor utama dalam proses, sehingga pada siklus I ini diutamakan latihan-latihan untuk hal tersebut. Karena permasalahan utama adalah pelatihan, maka dalam pelaksanaan di lapangan para siswa dilatih dengan giat merubah kebiasaan kebiasaan lama.

Sebagai refleksi dalam merencanakan tindakan kedua ,dalam hal ini peneliti kembali melaksanakan kegiatan Layanan bimbingan Kelompok, yaitu memanggil siswa ,dan meyakinkan akan diadakan bimbingan kembali, untuk perbaikan layanan yang telah dilakukan sebelumnya. Nampak ataupun tidaknya perubahan prilaku siswa untuk kedua kalinya tetap penulis lakukan. Hasil pengamatan pada siklus II peneliti sampaikan pada tabel berikut

Tabel 04. Hasil Observasi pada Siklus II

| Nomor subjek penelitian | 6:50<br>90 | 7:00<br>80 | 7:10<br>70 | 7:20<br>60 | 7:30<br>50 | Nilai<br>1 | Nilai<br>2 | Nilai<br>3 | Nilai<br>4 | Nilai<br>5 | Nilai Akhir |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 2                       |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 3                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 4                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 5                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 70 B        |
| 6                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 7                       |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 8                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 9                       | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 10                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 11                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 12                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 13                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 14                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 15                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 16                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 85 B        |
| 17                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 18                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 19                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 20                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 21                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 22                      |            | v          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 23                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 24                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 25                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 26                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 27                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 28                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 29                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 30                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 31                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 32                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 33                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 34                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 35                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 36                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 37                      | V          |            |            |            |            | 90         |            |            |            |            | 90 A        |
| 38                      |            |            | V          |            |            |            |            | 70         |            |            | 70 C        |
| 39                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |
| 40                      |            | V          |            |            |            |            | 80         |            |            |            | 80 B        |

|           |    |    |   |      |      |     |       |
|-----------|----|----|---|------|------|-----|-------|
| JUMLAH    | 14 | 23 | 3 | 1260 | 1840 | 210 | 3310  |
| RATA-RATA |    |    |   |      |      |     | 82,75 |

Hasil evaluasi pada siklus II , menunjukkan bahwa siswa yang datang terlambat menjadi berkurang ,secara efektif menunjukkan perubahan setelah diadakan Layanan Bimbingan Kelompok,ini berarti dengan pemberian layanan Bimbingan Kelompok secara tepat maka siswa yang terlambat datang kesekolah dapat diminimalisasi. Berikut ini disajikan rekapitulasi hasil penelitian dari kegiatan awal, siklus I hingga siklus II.

Tabel 05. Rekap hasil penelitian data awal, siklus I, dan siklus II

| No | Subjek | Pengamatan |   |          |   |           |   | Keterangan |
|----|--------|------------|---|----------|---|-----------|---|------------|
|    |        | Data Awal  |   | Siklus I |   | Siklus II |   |            |
| 1  | A      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 2  | B      | 60         | D | 70       | C | 70        | C |            |
| 3  | C      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 4  | D      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 5  | E      | 70         | C | 70       | B | 70        | B |            |
| 6  | F      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 7  | G      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 8  | H      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 9  | I      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 10 | J      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 11 | K      | 70         | C | 70       | C | 80        | B |            |
| 12 | L      | 70         | C | 70       | C | 80        | B |            |
| 13 | M      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 14 | N      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 15 | O      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 16 | P      | 85         | B | 85       | B | 85        | B |            |
| 17 | Q      | 80         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 18 | R      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 19 | S      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 20 | T      | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 21 | U      | 70         | C | 80       | B | 80        | B |            |
| 22 | V      | 70         | C | 70       | C | 80        | B |            |
| 23 | W      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 24 | X      | 60         | D | 70       | C | 70        | C |            |
| 25 | Y      | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 26 | AA     | 70         | C | 80       | B | 80        | B |            |
| 27 | AB     | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 28 | AC     | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 29 | AD     | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 30 | AE     | 70         | C | 80       | B | 80        | B |            |
| 31 | AF     | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 32 | AG     | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 33 | AH     | 70         | C | 80       | B | 80        | B |            |
| 34 | AI     | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 35 | AJ     | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 36 | AK     | 80         | B | 80       | B | 80        | B |            |
| 37 | AL     | 90         | A | 90       | A | 90        | A |            |
| 38 | AM     | 70         | C | 70       | C | 70        | C |            |

|                  |           |           |          |           |          |           |          |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| <b>39</b>        | <b>AN</b> | <b>80</b> | <b>B</b> | <b>80</b> | <b>B</b> | <b>80</b> | <b>B</b> |
| <b>40</b>        | <b>AO</b> | <b>80</b> | <b>B</b> | <b>80</b> | <b>B</b> | <b>80</b> | <b>B</b> |
| <b>Jumlah</b>    |           | 3050      |          | 3280      |          | 3310      |          |
| <b>Rata-rata</b> |           | 76,25     |          | 82        |          | 82,75     |          |

### **Pembahasan**

Dalam dunia pendidikan perubahan perilaku seseorang tidak gampang untuk dilakukan. Perubahan tersebut memerlukan kebiasaan-kebiasaan yang mesti dilakukan dalam waktu yang cukup lama. Kebiasaan anak yang sudah sedemikian rupa dan terbiasa untuk tidak mau belajar dan hanya mau bermain juga tidak mudah untuk diadakan perbaikan. Untuk hal tersebut bimbingan-bimbingan mesti dilakukan, pemberian contoh-contoh perlakuan yang baik contoh-contoh perlakuan yang dikagumi juga perlu diberikan.

Dari nilai awal ada 11 siswa yang datang terlambat yaitu terdiri dari 9 siswa yang datang pada pukul 07.10 yang mendapat predikat C dan mendapat nilai 70, kemudian ada 2 siswa yang datang pukul 07.20 dengan predikat D dan mendapat nilai 60. Apabila dilihat dari data awal diperoleh nilai rata-rata siswa kelas IX6 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 baru mencapai 76,25, setelah diberikan bimbingan kelompok ternyata tingkat kedisiplinan siswa semakin meningkat, ini terbukti pada siklus I ada 6 siswa yang datang terlambat siswa tersebut datang pada pukul 07.10 yang mendapat predikat C dan mendapat nilai 70. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh adalah 82 dan meningkat menjadi 82,75 pada siklus II.

Hasil yang telah disampaikan pada pembahasan ini dapat diberikan penjelasan bahwa siswa kelas IX 6 tingkat kedisiplinannya dalam hal kedatangan ke sekolah sudah semakin meningkat. Dengan demikian dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa dengan bimbingan kelompok sebagai upaya mengatasi siswa terlambat pada Kelas IX 6 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat diterapkan dengan baik..

### **SIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan secara umum bahwa pelaksanaan Bimbingan kelompok efektif untuk mengatasi siswa terlambat ke sekolah pada siswa kelas IX6 SMP N 2 Banjar. Hal ini dapat ditunjukkan dari kehadiran siswa datang ke sekolah lebih awal dari jadwal yang di tentukan, hal ini dapat diketahui dari absensi kehadiran siswa ke sekolah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Hadi, Sutrisno. 2000. Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Nurihsan, Ahmad Juntika. 2007. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Prayitno, Ermin AMTI. 1975. Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling. RI: Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. 2007. Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah ( Berbasis Integrasi). Jakarta: Raja Grafindo Persada.